

HAUR ETA GAZTEEKIN ESKU-HARTZEA

OSASUNA ETA ONGIZATE EMOZIONALA

GIZARTE HEZKUNTZA

AMAIA URIARTE BILLELABEITIA



NERABEENTZAKO EGUNEKO OSPITALEA **(Hospital de día de adolescentes)**

- NON? BILBON, BIZKAIA OSORAKO
- DERIBATZAILEAK: OSASUN MENTALEKO SAREKO ZENTROAK
- NORETZAKO? **12-18 URTEKO, 40 NERABE**
- DENBORA: **12-18 HILABETEKO TRATAMENDUA**
- **EKIPO-MULTIDIZIPLINARRA:** 3 GIZARTE HEZITZAILE, PT, ERIZAINA, PSIKOLOGA ETA PSIKIATRA
- ORDUTEGIA: Asteleheneretik ostiralea, astearte eta ostegun arratsaldez.

BAKARKAKO LANA	TALDE-LANA	FAMILIA-LANA
<ul style="list-style-type: none"> • Bakarkako esku-hartzea • Bakarkako heziketa berezia eta orientazioa (PT) • Bakarkako terapia • Erizaintza 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller psikoedukatioak • Taller terapeutikoak • Talde terapeutikoak • Komunitatera irteerak • Guraso taldeak 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia esku-hartzea • Familiar Terapia
<p style="text-align: center;">SARE LANA: Gizarte zerbitzuak Osasun mentaleko sarea Eskola Gazteguneak</p>		

Instrumento BALORA

TAXONOMÍA DE NECESIDADES BÁSICAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA⁵⁰

NECESIDADES FÍSICAS	SEGURIDAD	NECESIDADES EMOCIONALES	NECESIDADES SOCIALES	NECESIDADES COGNITIVAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentación ✓ Temperatura ✓ Higiene ✓ Salud ✓ Sueño ✓ Actividad física: ejercicio y juego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protección ante condiciones del entorno que suponen un riesgo para la integridad física del niño, niña o adolescente ✓ Protección ante otras personas adultas o menores de edad que le hacen o pueden hacerle daño. ✓ Protección ante el daño que el niño, niña o adolescente puede hacerse a sí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguridad emocional: <ul style="list-style-type: none"> ○ Disposición de relaciones seguras, estables y afectivas con personas adultas significativas ○ Sensibilidad y responsividad a las necesidades del niño, niña o adolescente ○ Contacto físico apropiado ○ Recepción de afecto y refuerzo positivo ○ Continuidad en las relaciones con familiares y otras personas adultas significativas ✓ Participación y autonomía progresivas ✓ Respeto al proceso de desarrollo psicosexual ✓ Protección de riesgos imaginarios ✓ Disposición de ayuda para la resolución de problemas o síntomas de malestar emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposición de orientación y límites a la conducta ✓ Aprendizaje de control de las emociones y conductas apropiadas para la participación social y el establecimiento de relaciones adecuadas con otras personas ✓ Red de relaciones sociales ✓ Interacción lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimulación sensorial: Disposición de experiencias de exploración y aprendizaje ✓ Adquisición de conocimientos y habilidades a través de un proceso formativo organizado (escuela u otro homologado) ✓ Exploración física y social ✓ Comprensión de la realidad física y social

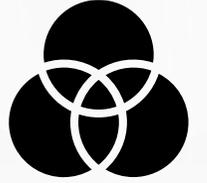
NECESIDADES EMOCIONALES

Necesidades	Indicadores de satisfacción	Indicadores de deficiencias
Seguridad emocional: <ul style="list-style-type: none"> ○ Disposición de relaciones seguras, estables y afectivas con personas adultas significativas ○ Sensibilidad y responsividad a las necesidades del niño, niña o adolescente ○ Contacto físico apropiado ○ Recepción de afecto y refuerzo positivo ○ Continuidad en las relaciones con familiares y otras personas adultas significativas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apego incondicional (aceptación, disponibilidad, accesibilidad, respuesta adecuada a las demandas, y competencia); contacto íntimo (táctil, visual, lingüístico, etc.); demostraciones físicas y verbales de afecto; refuerzo y valoración de los logros y aspectos positivos del niño, niña o adolescente; capacidad de control; capacidad de protección; resolución de conflictos con moral inductiva: explicaciones, exigencias conforme a la edad, coherencia en exigencias, posibilidad de revisión si el niño, niña o adolescente protesta la decisión; interacción lúdica en la familia con las figuras parentales y otros familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rechazo; ausencia; no disponibilidad de tiempo por parte de las figuras parentales; no accesibilidad; ausencia de demostraciones físicas y verbales de afecto; desvalorización del niño, niña o adolescente, no refuerzo de logros, agresiones verbales, predominio de mensajes negativos; no percibir; no interpretar; no responder; no responder contingentemente; incoherencia en la respuesta; falta de capacidad de control del niño, niña o adolescente; falta de capacidad de protección de peligros; autoritarismo; tono vital triste o apagado de las figuras parentales. ○ Rupturas en las relaciones significativas del niño, niña o adolescente; amenazas de ruptura o retirada de amor. ○ Presencia del “Síndrome de Alienación Parental”.
Participación y autonomía progresivas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participación del niño, niña o adolescente en decisiones y en gestión de lo que le afecta y pueda hacer a favor de sí mismo y los demás en la familia, escuela y sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ No escuchar al niño, niña o adolescente; no tenerle en cuenta; dependencia.
Respeto al proceso de desarrollo psicosexual	<ul style="list-style-type: none"> ○ Responder a preguntas; permitir juegos y autoestimulación sexual; proteger de abusos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ No escuchar; no responder; engañar; castigar manifestaciones sexuales en la infancia o adolescencia; abuso sexual.
Protección de riesgos imaginarios	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escuchar, comprender y responder a los temores del niño, niña o adolescente (miedo al abandono, rivalidad fraterna, miedo a la muerte); posibilidad de expresar el miedo; evitar verbalizaciones y conductas que fomenten los miedos (violencia verbal o física, discusiones inadecuadas, amenazas verbales, pérdidas de control, incoherencia en la conducta). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ No escuchar; no responder; no tranquilizar; inhibición emocional; violencia verbal; violencia física en el entorno; amenazas; pérdida de control; incoherencia en la relación.
Disposición de ayuda para la resolución de problemas o síntomas de malestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificación o reconocimiento de los problemas o síntomas de malestar emocional en el niño, niña o adolescente; valoración adecuada de la importancia de los síntomas; provisión de atención específica para su resolución; acceso a atención especializada cuando la intervención en la familia no es suficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ No reconocimiento de los problemas o síntomas de malestar emocional en el niño, niña o adolescente; minimización de su importancia; rechazo o retraso en la provisión de atención especializada cuando el niño, niña o adolescente manifiesta síntomas significativos de malestar psicológico.

NECESIDADES SOCIALES

Necesidades	Indicadores de satisfacción	Indicadores de deficiencias
Disposición de orientación y límites a la conducta	<ul style="list-style-type: none"> ○ Establecimiento de límites a las conductas inadecuadas del niño, niña o adolescente; disciplina consistente, entendida como enseñanza, y transmitida con empatía y afecto; utilización de la disciplina inductiva; supervisión de las actividades del niño, niña o adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ No establecimiento de límites a la conducta del niño, niña o adolescente; baja implicación o supervisión; utilización de estrategias disciplinarias basadas en la afirmación de poder o la retirada de afecto; disciplina incoherente, colérica o explosiva, rígida o inflexible.
Aprendizaje de control de las emociones y conductas apropiadas para la participación social y el establecimiento de relaciones adecuadas con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inculcación de valores morales; enseñanza de control de impulsos; enseñanza de respeto a las diferencias individuales; desarrollo de la capacidad empática. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición a modelos comportamentales violentos; exposición a modelos parentales o de adultos asociales, abusivos o altamente inadecuados; refuerzo o permisividad de conductas asociales; no control o potenciación de los impulsos y conductas agresivas del niño, niña o adolescente.
Red de relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Relaciones de amistad y compañerismo con iguales (fomentar contacto e interacción con iguales en el entorno familiar y la escuela; tiempos de contacto, etc.); continuidad en las relaciones; actividades conjuntas con otras familias con hijos e hijas; incorporación a grupos o colectivos donde participen otros niños, niñas o adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aislamiento social; separaciones largas de los amigos y amigas; imposibilidad de contacto con amigos y amigas; prohibición de amistades; compañías de riesgo.
Interacción lúdica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interacción lúdica con iguales y personas ajenas a la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ausencia de iguales; ausencia de interacción con personas ajenas a la familia; falta de juguetes u objetos lúdicos; juguetes inadecuados.

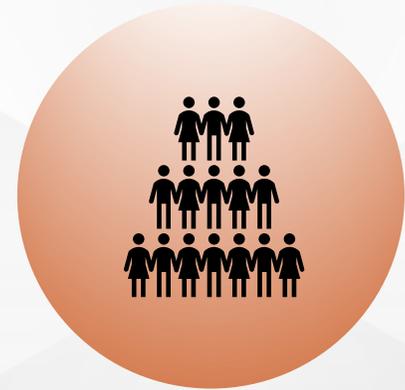
NERABEAK



**BAKARKAKO ESKU-HARTZEA:
ERREFERENTEA**



TALDE ESKU-HARTZEA



**ESKU-HARTZE KOMUNITARIOA:
PARTAIDETZA**

BAKARKAKO-ESKU HARTZEA: ERREFERENTEA



- **ENKUADREA:** NERABEA ETA HEZITZAILEA BABESTEN DITU

- BINKULAZIO POSITIBOA

PRESENTZIA VS. ATENTZIOA:

- **LEHENENGO LAN INDIBIDUALA-TALDERA HURBILTZEKO:** GIDA, LAGUNTZA



- **SARE LANA** VS. DERIBAZIO MODELOA:

KASUA, PAZIENTEA, NERABEA, EZ DA NIREA, DENON ARTEAN EMATEN DIOGU BEHAR DUEN ARRETA

- **OSASUN MENTALA ETA AISIALDI GIDATUA: AISIALDI TERAPEUTIKOA**

ESKOLAN HEZI VS.+ GIZARTE HEZIKETA

AISIALDIA GIZARTE HEZKUNTZARI DAGOKION MODUAN, DENONTZAKO AUKERAK SORTU BEHAR DIRA

- **TEKNIKAK ETA FORMAKUNTZA:**

- ESKU-HARTZE TERAPEUTIKOA

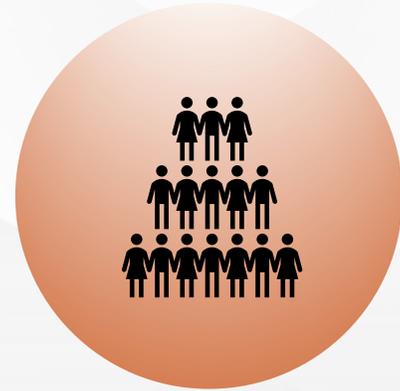
NERABEAK



BAKARKO ESKU-HARTZEA:
ERREFERENTEA



TALDE ESKU-HARTZEA



ESKU-HARTZE KOMUNITARIOA:
PARTAIDETZA

TALDE ESKU-HARTZEA: NERABE TALDEAK



- **TOKI ZIHURRA** IZAN BEHAR DA ETA BERTAN EMATEN DIREN ERLAZIONAK BAITA
(BABESTASUN ENKUADREA)
 - **DENENTZAKO** IREKIAK
 - **PERTENENTZIA** IRIZPIDEA AURRETIK
- **ZER LANDU?** EZ DA GARRANTZITUENA, TALDEA BERAIENA ETA BERAIENTZAKO: : RRSS, LEHENENGO AUXILIOAK, KREATIBO, HHSS, LUDIKO (JOLASERATU), MANGA, AUTOZAINKETA, BIDEOJOKOAK...
- **ZAILATASUN HANDIAK DITUZTE ERLAZIONATEKO ETA LAGUNAK EDO BIKOTEAK SORTU ETA MANTENTZEKO**
- **ONLINE ERLAZIOAK** ASKO HASI DIRA, ERREALITATETIK KANPO MANTENTZEN DITUZTE

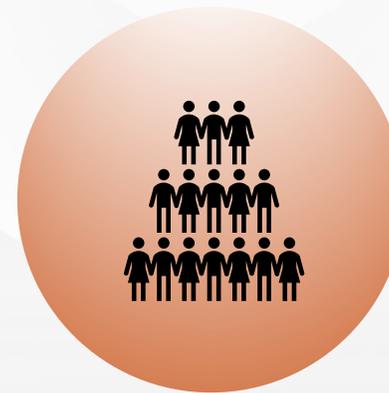
NERABEAK



BAKARKAKO ESKU-HARTZEA:
ERREFERENTEA

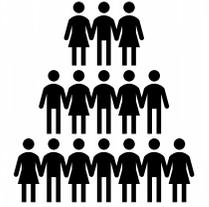


TALDE ESKU-HARTZEA



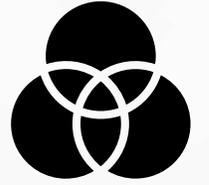
**ESKU-HARTZE KOMUNITARIOA:
PARTAIDETZA**

ESKU-HARTZE KOMUNITARIOA: PARTAIDETZA

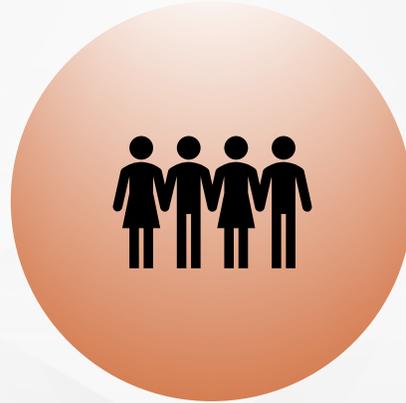


- **KOMUNITATERA HURBILDU** MODU ERREALEN
- **ESKAKIZUNA** EZ BADA HELTZEN: SORTU
- **RRSS:** ZER IKUSTEN DUTE? (ADIBIDEA: TLP, TIK TOK)
 - **ETXETIK ATERA**
 - **SAREA SENDOTU**

GIZARTE HEZKUNTZA ETA NERABEAK



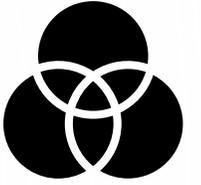
**BAKARKAKO ESKU-HARTZEA:
ERREFERENTEA**



TALDE ESKU-HARTZEA



**ESKU HARTZE KOMUNITARIOA:
PARTAIDETZA**



GIZARTE HEZIKETA ETA OSASUN MENTALEKO GAZTERIA

- NERABEAK, NERABEAK DIRA.
- BAI GAIXO BAI SANO, GEHIENAK DUTE MIN ETA DENAK DAUDE IDENTITATE BILA, HAMAICA ARAZO KONPONTZEKO BIDEAN
- LOTURAK HIRU MAILEN ARTEAN: BELDURRAK (GEHIAGO MINDU, EZIN KONTROLATU), ERRONKAK, ZAILTASUNAK, BALIABIDEAK...
(GOGORATU NONDIK GATOZEN II.GERRA MUNDIALA ETA OSTEAN)
- **SENSIBILIZAZIO ETA FORMAKUNTZA BEHARRA**
- **GURE BEGIAK ALDE GOGORRAK IKUSTEKO PREST BETI.**

MILA ESKER DANOI

amaiauriarte@agintzari.com

